

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (106),
май 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Вузы волнуются – три

Завершился очередной мониторинг высшей школы



КОНТРОЛЬ Для Челябинской области некоторые результаты третьего мониторинга оказались неожиданными

Анна ХУДЯКОВА

По итогам третьего мониторинга, в котором приняли участие около тысячи вузов, эксперты рекомендовали реорганизовать 8 государственных высших учебных заведений, а также 85 частных вузов и более 400 филиалов. Еще в 72 вузах и 179 филиалах, условно вошедших в «черную зону», реорганизация признана целесообразной.

Нововведением третьего мониторинга стал учет экономических показателей регионов.

Субъекты Российской Федерации разделили на четыре группы, в зависимости от доли валового продукта и доли студентов на тысячу жителей. Примечательно, что Челябинская область вошла в число ведущих регионов.

В КРУГЕ ТРЕТЬЕМ

Несмотря на попытки организаторов изменить тон и настроение Дней министерства, муниципалитеты продолжают настаивать на своем видении проблем образования



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

В отличие от двух предыдущих лет, в этом году визиты министра Александра КУЗНЕЦОВА, его заместителей, а также представителей обкома профсоюза были посвящены отчетам о деятельности всех сторон.

Начальники управлений образования рассказывали о своих полномочиях, депутаты и общественники – о том, как они взаимодействуют с системой образования, родители – о создании системы независимой оценки качества образования. Завершали «прения» сильные выступления гостей, которые показывали место конкретного муниципалитета в общей связке. По крайней мере, так пред-

ставляли сценарий мероприятия чиновники министерства.

Серь местных глав А толком <-> ушел закончился Очень Умный Разговор. Патячок говорил: «Помяните, Пух, что я хочу сказать». А Пух говорил: «Я и сам так, Патячок, думаю». Патячок говорил: «Но с другой стороны, Пух, мы не должны забывать». А Пух отвечал: «Совершенно верно, Патячок. Не понимаю, как я мог упустить это из виду».

(ЛАН МИШ, «Винни-Пух и все-все-все»)

Фаблуой диалога региональной и муниципальной властей во время Дней министерства стало разграничение полномочий между ними, которое было обозначено в законе «Об образовании». Согласно ему, местные управленцы получили 7 основных прав и обязанностей, но сути мало отличных от тех

полномочий, которые были до принятия нового закона. К примеру, «Организация предоставления ... и образовательных организациях», что в переводе на язык обывателя обозначает непосредственную работу школ, всегда была и будет флотом для муниципалитетов.

И здесь начальникам оставалось лишь констатировать, что все дети у них учатся, сдают экзамены в форме ЕГЭ и ГИА, кто-то уже обучился, а кому-то еще предстоит обучаться по новым ФГОСам.

Несомненным достижением последних лет начальники управления образования все как один отметили глобальные финансовые вливания. Прежде всего, от модернизации – на создание современных условий, повышение заработной платы, ремонта. На втором плане – средства областного и муниципального бюджетов, объем которых варьируется от одной до двух третей всех расходов.

В ходе очередного рейда по области министр образования Александр КУЗНЕЦОВ указал всем муниципалитетам на место в общей системе образования

«За последние два года мы – система образования – превратились в самого крупного бюджетонотолгителя – нам надо денег больше, чем на нужды культуры или спорта. И от нас ждут ответа: насколько эффективно мы тратим эти средства, – пояснял для собравшихся Александр КУЗНЕЦОВ. – То, что порой не хватает ресурсов, – нормальная ситуация, ждать того, что они откуда-то появятся, не стоит. Сегодня дефицит бюджета составляет около 10 млрд рублей, и это не критичная ситуация на фоне других субъектов, где коммерческий долг составляет 100–150 % от общего объема казны».



В РЕГИОНАЛЬНОМ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ НЕХВАТКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ. АББРЕВИАТУРА «ТЕМП» ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ НОВОВЕДЕНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ + ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ + МАТЕМАТИКА = ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ДОКУМЕНТАЛЬНО ПРОЕКТ БУДЕТ СФОРМИРОВАН УЖЕ В НАЧАЛЕ АВГУСТА.

По факту лишний

Верховный суд сократил численность детсадовских групп



Высшая судебная инстанция отменила пункт 1.9 действующих СанПиНов для детских садов. Ранее норма разрешала комплектовать группы, опираясь на фактическую численность детей. Однако в санитарных правилах отсутствовали указания на то, в какой момент и как считать эту фактическую численность.

ЛЕГЭТИМНЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Итоговую аттестацию ждут изменения, заметно упрощающие судьбу выпускников и учителей



Поправки, предложенные федеральным Минобрнауки, коснулись сроков и порядка проведения итоговой аттестации.



4 «ЕСЛИ НАШИ БЕСЕДЫ ЗАСТАВЛЯЮТ РЕБЕНКА РАЗМЫШЛЯТЬ О СЕБЕ, О МИРЕ, ТО НАС МОЖНО ПРИЗНАТЬ ЭФФЕКТИВНЫМИ». УЧИТЕЛЬ ГОДА-2014 АННА СТЕЛЬМАХОВИЧ – О ЗАПОВЕДЯХ, ЦЕНЕ УСПЕХА И КНИГАХ СТРУГАЦКИХ

3 ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА?

5 ПО СПИСКУ РАССЧИТАЙСЯ! «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» ПОБЫВАЛ В САМЫХ БОЛЬШИХ И САМЫХ МАЛЕНЬКИХ ШКОЛАХ И ДЕТСАДАХ ЮЖНОГО УРАЛА

7 ПОЧЕМУ КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ ЛУДТ УЧИТЬСЯ В РОССИЮ, В ТО ВРЕМЯ КАК РОССИЙСКИЕ – В КИТАЙ

8 ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЕМ

13-е место

заняла система образования России в рейтинге лучших образовательных систем мира



В исследовании международной аналитической компании Pearson наша страна обогнала США, Францию, Швейцарию и Иран. Среди стран Европы мы на восьмом месте. Составляя рейтинг лучших образовательных систем, аналитики учитывали показатели учащихся школ, студентов вузов и их выпускников 40 стран мира. На место в списке влики международные тесты по гуманитарным и точным наукам, которые абитуриенты сдают при поступлении в иностранные вузы, а также статистика, предоставляемая национальными министерствами образования. Лидерами рейтинга стали азиатские страны – Южная Корея, Япония и Сингапур. Финляндия, которая не так давно лидировала в мире, в этом году заняла лишь пятую ступеньку, став лучшей в Европе. Далее в континентальном рейтинге идут Великобритания и Голландия. На последнем месте Греция. Добавим, что еще два года назад в этом международном рейтинге Россия занимала 20-ю ступеньку.

Школам и детсадам урежут коммунальный бюджет. Соответствующие поправки в закон «Об энергосбережении» подготовило Минэкономразвития. За 5 лет государственные и муниципальные бюджетные учреждения должны будут снизить энергопотребление на 15% и сократить использование воды как минимум на 5%. Для этого финансирование их коммунальных расходов – в первую очередь на электричество, тепло и газ – будут сокращать на 3% каждый год.

1,3 млрд рублей потратит Челябинская область на оборудование для ссузов. Регион стал одним из победителей конкурса программ по подготовке рабочих кадров.

Борис ДУБРОВСКИЙ, врио губернатора Челябинской области:

«Гораздо важнее сформировать навыки, мотивацию на саморазвитие, определенную жизненную позицию, чем пытаться угадать потребность в кадрах через 15–20 лет»



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (116), май 2014

По факту лишний

ДОКУМЕНТ

||<< **Анна ХУДАЯКОВА**

Как разъяснил Верховный суд, это положение противоречило ранее принятой норме санитарных правил, по которой численность группы определяется по нормативу 2 кв. м на ребенка от трех до семи лет. Пункт 1.9 действующих СанПиНов допускал комплексование групп с превышением установленных нормативов, условием соблюдения которых являлось лишь фактическое отсутствие части детей в отдельных группах. Фактически пункт в ствие всех принятых в группу детей приводило к нарушению установленных санитарно-эпидемиологических требований.

Инициатива ввести эту норму в СанПиНы для дошкольных учреждений высказывала руководство регионов Российской Федерации, так как детям не хватало мест в детских садах, – пояснила начальница отдела по защите прав детей и подростков Роспотребнадзора Челябинской области Елена МУРАШЕВА. – Безусловно, если в группе оказывается свыше 25 человек, то воспитателю сложно обеспечить безопасность и качество образования детей. Поэтому решение Верховного суда, на мой взгляд, было верным».

Массовые проверки в связи с изменением нормы СанПиНов ожидать не стоит. Региональный Роспотребнадзор будет проводить детские сады в установленном порядке один раз в два года. Сейчас ведомство готовит письмо с разъяснениями изменения санитарных правил в Минобразу Челябинской области, для того чтобы в муниципалитетах начали комплектовать новые группы согласно принятым поправкам, исходя только из площади помещения. Группы, которые набирались по старым нормам, будут продолжать работать в том же составе.

Легитимный переворот

ЭКЗАМЕН

||<< **Елена ШЕВЧУК**

С принятием этих поправок заявление на экзамен можно будет подавать за месяц до его проведения, а менять свой выбор – за 2 недели. Причем если сегодня основанием для изменения может быть только болезнь, то в дальнейшем выпускнику достаточно будет иметь уважительную причину (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), учитывая это в поправках.

Такое послабление связано с изменениями в порядке проведения контрольных измерительных материалов. Авторы поправок предлагают окончательно узаконить цифровую доставку КИМов и дальнейшую

отсутствие ответов и критериев оценивания.

Но наиболее важным пунктом поправок стала возможность сдавать экзамен несколько раз в течение года. Те, кто недоволен своими баллами, смогут дважды повторить попытку, и учитываться будет лучший из полученных результатов. Для тех, кто «завалил» экзамен, также будет предоставлено два шанса, но только при получении отрицательного результата во время «зачёта».

Вместе с предоставлением возможности трижды сдать экзамен в федеральном Роспотребнадзоре разрабатывается новый проект, который позволит школьникам пройти аттестацию по ряду предметов, изучение которых заканчивается раньше 11-го класса, в любое удобное время на базе независимых центров ЕГЭ, первый из которых уже открылся в Салтатовке. В дальнейшем центры появятся в Махачкале, Нальчике и Пятигорске – к слову, наиболее проблемных территориях по итогам прошлого выпускной кампании.

«Наверное, в этом есть какой-то резон, потому что часть предметов заканчивается не в 11-м классе, а в 10-м, а вовсе не обязательно ждать целый год, тем более, скажем прямо, за целый год уже и канье-то знания уходят. Желательно все-таки, чтобы финалом процесса обучения был экзамен, а не ситуация, когда через год нужно восстанавливать знания, – высказал инициативу президент министерства Дмитрий МЕДВЕДЕВ. – Обычно экзамен всегда означает завершение процесса обучения по тому или иному предмету».

Новшество в дальнейшем старшей школы станет введение итогового сочинения, которое будет входить в декабрь. По своему значению оно будет сопоставимо с единым государственным экзаменом. По его итогам школьники будут получать либо «зачет» и доступ к итоговой аттестации, либо «незачет» и право на один повтор. Поправки предусматривают, что критерии и темы для сочинения будут формироваться потребностями отдельных регионов. Больше того, перечень тем войдет в число КИМов – информации с ограниченным доступом, для охраны которой требуется отдельное помещение и доставка в день сочинения. Сама же тема, по которой выпускники получат «зачет» будет записана в аттестат о среднем образовании.

ОТДЫХ С УМОМ

Отныне любой летний лагерь должен принять свою образовательную программу



Радость должна нести образование – лагерь отдыха обязали привить детям знания, умения, навыки

КОММЕНТАРИИ

Евгения ЧЕРНОВА

В этом году загородные детские лагеря обязаны лицензировать образовательные программы. О том, что ждет детей и взрослых на летних каникулах, рассказывает начальник управления воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся Минобрнауки Челябинской области Ирина АФАЛТОВА



– Ирина Викторовна, какие трудности могут возникнуть у организаторов детского отдыха в связи с лицензированием образовательной программы?

– У лагерей дневного пребывания трудностей возникнуть не должно. Летний период для них становится логичным завершением учебного года. Лицензия у образовательных организаций на реализацию той или иной образовательной программы уже есть, она распространяется и на летний отдых. Поэтому смена дневного пребывания у нас стартовала, как правило, раньше всех – с 1 июня.

Сложнее лагерям загородным, потому что они впервые оказались в такой ситуации. Им придется выбрать, какой вид программы они готовы реализовать, чтобы детям это было интересно и они захотели бы вернуться сюда на следующее лето. Без лицензии можно реализовать культурно-досуговые или развивающие программы.

Лагери уже привносят свои программы на согласование в министерство образова-

ния, мы направляем документы в уполномоченные органы и контролируем, чтобы организации успели получить лицензию.

Смена в загородных лагерях начнется после 10 июня. Еще позже отправляются палаточные лагеря. У них еще есть время, чтобы подготовиться: обработать территорию от клещей, проверить наличие санитарных книжек у работников, организовать работу шефпола и так далее.

– Будут ли еще какие-то изменения в организации детского отдыха?

– В этом году в силу вступают новые санитарные правила доставки детей железнодорожным транспортом. Эти новшества связаны с ужесточением правил требований, скорее, они применены в соответствии с реальной жизнью.

Например, электричка – это тоже железнодорожный транспорт, но прежние требования в подобном транспорте детей доставлять должны сопровождать медик, полицейский и педагоги или родители.

Но в электричке дети могут находиться всего 2–3 часа, а в поезде – трие суток. Разница существенная. Новые санитарные требования разграничили эти понятия. Сегодня ситуация будет зависеть от того, куда поедут дети. Условно, если они поедут из Челябинска в Ильинский заповедник, у нас по-прежнему сохраняется требование иметь одного сопровождающего на 10 детей, а медицинское сопровождение и наличие полицейского на пару часов уже не обязательно. Но на всякий случай группа сообщает о поездке местным специалистам и тем, куда они едут, чтобы в случае экстренной ситуации службы ближайшего города могли оказать им необходимую помощь. А на более длительные поездки старые правила сохраняются. Вступили в силу новые санитарные правила для организации загородных лагерей.

По ним руководители лагеря вправе определить единый родительский день, список запрещенных продуктов для детей родителей в лагерь. Правилами запрещено посещение родителей в столовой, стовой, других помещений загородного лагеря. Связано это с тем, что все сотрудники организаций отдыха имеют санитарные книжки и сведения об отсутствии контактов с инфекционными болезнями.

– Каким образом лицензия повлияет?

– Цена путевок очень разная. Если в прошлом году в среднем стоимость путевок в загородный лагерь составляла 15,5 тысяч рублей, то сейчас она колеблется от 14,5 до 28 тысяч. Это связано с ростом цен на продукты питания, коммунальные платежи и так далее.

Из-за повышения стоимости путевки в этом году лагерям рекомендовано не чертить сметы делать две оздоровительные, а остальные, например, могут быть тематическими. Длительность смены с 21 дня можно сократить до 14 дней. Тем самым лагеря смогут снизить цену путевки, но при этом насытить ее интересным содержанием.

Межведомственная комиссия в этом году рекомендовала загородным лагерям тратить на питание не менее 1700 рублей в день. Лагерь дневного пребывания оценивается, как и прежде, в среднем в 85 рублей в день (стоимость набора продуктов питания). При оздоровном питании это около 55 рублей, при двухразовом – 70–90 рублей в день, трехразовое питание обойдется примерно в 130 рублей в день.

Главное, чтобы ребенку выдавался необходимый набор продуктов и сбалансированное питание, рекомендованные санитарными нормами. Еда должна быть горячей, качественной, свежей.

Иногда лагеря дневного пребывания собирают с родителей деньги на дополнительные расходы в театр, кино, цирк. Этого делать категорически не стоит. Если родители застраховали ребенка в течение года, то действовать эта страховка (при этом надо внимательно прочитать договор). Если нет, родители могут застраховаться от 500 до 2 тысяч рублей, в зависимости от того, какая программа предусмотрена и требуется ли транспорт.

Все-то лагеря стараются сэкономить в стоимости путевки страховку ребенка. Если же родители застраховали ребенка в течение года, то действовать эта страховка (при этом надо внимательно прочитать договор). Если нет, родители могут застраховаться в самом лагере, туда выезжают представители страховых компаний.

– Предусмотрены ли в этом году новые профессиональные смены?

– В этом году мы планируем 168 областных и муниципальных профильных смен. Причем дети будут курсировать по всей области – это новшество нынешнего года. Мы будем расширять работу всех территорий, чтобы дети разных муниципальных районов и городских округов смогли поехать в лагеря других районов.

Через такие смены пройдут около 30 тысяч детей, а всего в летнем отпуске примут участие почти 250 тысяч детей.

Тематические смены размещаются в двух областных палаточных лагерях. Один традиционно располагается на озере Тургояк в районе санатория, другой – в парке в Катав-Ивановском и располагается в Серпиевском пансионате. Тематика смен определена местолокальным званием этих палаточных лагерей. На Тургояк будут проходить областные конкурсы «Знания – Во славу Отечества», «Школа безопасности»; слеты лидеров, военно-патристических объединений, школьников-экологов, фестивалей детских и молодежных объединений общешкольных и других.

В Катав-Ивановское больше внимание отдают экологическому и краеведческому направлению. Помимо общения ребята получат исследовательские навыки и навыки выживания в природных условиях.

Кроме того, у нас будут проходить областные смены для одаренных детей. В этом году они сформированы в б.г. Магнитогорск и в Уральских озерах. Туда отправятся дети, которые в течение года проявили себя как победители муниципальных и областных олимпиад. Там они будут готовиться к всероссийским олимпиадам.

В Абзаково пройдет традиционная смена для одаренных детей УрФО. В этом лагере ребята получат предметные знания в физике и математике.

– Отдается ли приоритет какому-то конкретному виду смен?

– Наш регион промышленный, поэтому сейчас являем приоритет на технические дисциплины. Мы развиваем тефосферу, робототехнику, все, что связано с инженерными специальностями. Нужно, чтобы ребята видели, что технический труд – это перспективно и востребовано.

Но это не значит, что все остальные направления мы забываем. Тем же лагерям Министерства создадим, зарекомендовавшие, где дети с ограниченными возможностями смогут отдохнуть, поправить здоровье и получить дополнительные навыки.

Набирая темп

Региональное министерство образования запускает новый проект

ИНИЦИАТИВА

||<< **О новой инициативе и о том, чего ждать школам, «Вектору образования» рассказала зампредминистра Челябинской области Елена КОУЗОВА.**



– Проект «ТЭМ-1» станет одним из тех новых направлений, которые необходимы для развития системы образования. Мы четко понимаем, что качество образования и его доступность напрямую зависят от того, что диктует нам рынок: реальный сектор экономики. Иначе говоря, мы должны выпустить из школы конкурентоспособного ученика, который мог бы продолжать обучение дальше и в конечном счете выбрать профессию, удовлетворяющую его личностные запросы и востребованную рынком труда.

Челябинская область – промышленный регион, поэтому здесь всегда будут нужны инженерные кадры и в металлургии, и в машиностроении. И в других отраслях. А значит, нам необходимы люди, которые бы хорошо разбирались в технических дисциплинах – физике, химии, биологии, необходимых для развития наукоемких отраслей, во всех видах технологий и в основе всего – математике.

Если в советское время направление общего развития задавала идеология партии, то сегодня не закончилось заниматься углубленно конкретным предметом, если он, его смысл в этом не заинтересованы. Но мы можем сделать шаг заинтересованности, сформировать желание школьника выбрать в перспективе профессию, востребованную региональным рынком.

Это влияние не будет напрямую, мы должны выстроить образовательный процесс. В этом смысле актуальны все уровни образования, начиная с дошкольного. Ведь именно в образовании человек получает свои навыки, необходимые для дальнейшей жизни.

Мы считаем, что профессионально в школе надо изменить и посылать на более ранний уровень, до 5-го класса, чтобы не было резкого скачка дифференциации программ.

Это не означает, что с сегодняшним днем школьники должны изучать только математику или физику и забывать про остальные дисциплины. Мы должны постепенно формировать в сознании юного гражданина мысль, для того чтобы жить качественно, необходимо достаточно хорошо знать математику, физику, химию и т. д., не уходя при этом значимости гуманитарных дисциплин. По сути своей это империализм, создание моды на определенное знание.

Ключевым моментом нового проекта является мотивация. Во время разработки этой идеи мы скептики утверждали, что мотив нельзя инфильтровать и посылать, а потому проект не сможет состояться. Но мы идем не от денег. Необходимо некое переструктурирование финансов внутри системы и главное – позиция и воля губернатора и правительства, что начинание

необходимо не только нашей системе.

Проект не повлечет кардинальных преобразований для регионального образования. Он потребует, во-первых, повышения квалификации кадров: во-вторых, наличие необходимых кадровых ресурсов. Например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Также мы рассматриваем возможность материального стимулирования педагогической работы – например, в рамках школьных уроков информатики или каких-то дополнительных занятий, а вот почитать конспект, сделать его своими руками он мог бы именно в ресурсном центре.

Прокуратура запретила родителям ругать детей за результаты ЕГЭ

ВОЛГОГРАД

Таким образом надзорное ведомство планирует решить проблему суицида среди подростков. Накануне экзаменационной кампании прокуратура региона распространила сообщение, в котором попросила родителей не ругать детей за плохие оценки на ЕГЭ, а наоборот, поддерживать их в сложный период. В прошлом году в Волгоградской области зарегистрировано 22 попытки детей покончить с собой, восемь из них удались. В этом году суицид совершили уже девять школьников. Трое из них спасти не удалось.

В детсадах-трансформерах дети будут есть, спать и играть в одной комнате

МОСКВА

В столице запускают новый проект строительства зданий для дошкольных учреждений. Первый детсад-трансформер построят на северо-западе Москвы. Разместится в нем около 350 человек, с возможностью инклюзивного обучения. Общая площадь участка, выделенного под строительство, составляет 1,12 га, общая площадь объекта — 5,5 тысячи кв. метров. Для сна в детском саду поставят мобильные кровати, а пространство комнаты разделит на игровую и спальную зоны ширмами. Отдельные помещения отведут под музыкальный и физкультурный залы, кабинеты кружков, мастерских, логопеда и психолога, а также инструкторские комнаты и бассейн. На дворовой территории строители оборудуют игровые площадки, теннис с террасами.

Выпускники школ вручат медали из чистого золота

УЛЬЯНОВСК

На изготовление награды «За особые успехи в обучении» из бюджета потрачат чуть более 6 млн рублей. Медали изготовят из золота не ниже 585-й пробы и серебра 925-й пробы. На сайте государственной области уже опубликованы соответствующий заказ. В нынешнем году планируется изготовить 331 золотую и 242 серебряные медали. Стоимость золотого аналога отличия составит 17,5 тысячи рублей, серебряного — 131 рубль. Каждая медаль диаметром 25 мм будет весить девять граммов. На лицевой стороне награды поместят рельефное изображение герба Ульяновской области с декоративной лентой снизу, на которой нанесут девиз региона: «Опора души и сердца». Выдавать «золото» планируют в красных, а «серебро» — в синих бархатных коробочках.

Старшеклассники выбрали форму для учителей

ЧЕРКЕССК

Выборительной комиссии Карачаево-Черкесии поведенные итоги референдума, который прошел среди учащихся старших классов республикан. В нем приняли участие 90 школьников — всего 7,3 тысячи человек. В бюллетень для голосования были включены 30 вопросов, которые касались образования, досуга, здорового образа жизни, выбора будущей профессии, благоприятной среды населенного пункта, политической ситуации в России и мире, а также участия в выборах. Школьникам представили три иконки, где можно было отвечать на вопросы. Результаты референдума озвучили региональное Минобрнауки, педагоги, психологи и родители. Например, на вопрос «Легко ли совершенствовать качество табачные изделия и алкогольные напитки в вашем населенном пункте?» 50% ребят ответили «да». Любопытно также, что более половины старшеклассников — почти 4 тысячи — выступили против старой школьной формы, а вот идея введения dress-кода для педагогов поддержали 66%. Большинство тинейджеров дружно высказались против введения запрета на использование мобильных телефонов во время урока. Около 5 тысяч человек также сказали «нет» проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 60% старшеклассников согласились с предложением, что «клетские руководители должны избираться учащимися и их родителями, а не назначаться».

Подготовка Оксана ГИРЧИК

70% голосов на выборах ректора Челябинского госуниверситета получила заведующая кафедрой общей психологии Диана ЦИРИНГ. В ближайшие 5 лет она будет занимать пост руководителя вуза.

Принимать детей в детский сад будут круглогодично, но при наличии свободных мест. Согласно новому положению, дошкольные учреждения закрываются за конкретными территориями. Заявление о приеме отныне нужно подавать непосредственно в детсад, прием сделать это можно будет и через Интернет.

Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ, учитель года-2014 Челябинской области:

Школа становится тем средоточием знаний, которые раньше были в монастырях, — там искали ответы

ПЕРСОНА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Учитель литературы и основ религиозной культуры и светской этики Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ задумалась продолжить традицию школы № 5 с учебными занятиями математики Магнитогорска — она стала третьим педагогом после своих коллег (Наталья НИКИФОРОВА и Эмилия ВИТУШКИНОЙ) завесившим титлу «Учитель года Челябинской области».

В отличие от своих конкурентов — учителей-филологов — Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ отказалась выступать в уроках и мастер-классами по литературе, выбрав относительно новый курс ОРКСБ. Но ее собственному признанию, это как раз тот предмет, в котором можно и нужно «соревноваться» — искать новые методики, подходы.

Анна Юрьевна, школа, в которой вы работаете, третий раз получает глобус — юбилейный аналог «Хрустального пелликана». Это, на ваш взгляд, счастливая случайность?

— Такие случайности не случайны. С педагогами школы работает серьезная команда профессионалов во главе с методистом Галиной Борисовной ПЕТРОВОЙ. Такая работа не случайна, она постоянна — ставка делается на профессиональный рост учителя. Наша школа работает с одаренными детьми, и учителя-профессионалы тоже нужно расти, потому что иначе ребенка можно потерять, от него можно отстать. Учителя нужно держать в тонусе: постоянно обучать, заставлять думать, критически оценивать свою работу — это ведь подталкивает его профессиональный рост.

— На конкурсном «Круглом столе образовательных политиков» вы говорили о том, что у педагога должен быть внутренний стержень. Поясните, о чем шла речь?

— Современный педагог — это модератор в отношениях между детьми, родителями, администрацией школы. И у него должен быть стержень — осознанные позиции по отношению к миру, культуре, нравственно-философским понятиям. Обладая такой основой, учитель должен уметь модерировать отношения: расставлять акценты, убеждать, отстаивать ценность нравственности в поведении. Но есть вариант, когда ни в коем случае не подводить воду ребенка или делать за него его выбор.

— В своих выступлениях вы сделали акцент на относительности нового курса «Основы религиозных культур и светской этики». Зачем филологу такой несвойственный предмет?

— В курсе литературы за 6-й класс мы знакомимся с Библией, которая предстает как произведение с различными темами, сюжетами. В процессе изучения темы на меня обрушился шквал вопросов, связанных с религиозной тематикой: как молиться, что это такое, как спастись? И я, как учитель литературы, с осторожностью отвечала на эти сложные, нитяные вопросы детей, отправляла их к родителям, на что получала ответ: маме и папе тоже не знаю, как спастись. У подростков сформировался запрос на уроках религиозной культуры — для многих это запретный плод. И если школа, общество сегодня оставят эти вопросы без ответов, то спросом воспользуются иные люди, возможно, суверенные мистики, и это, однозначно, может навредить ребенку. В то время как грамотное преподавание основ религиозной культуры может вывести ребенка на качественно новый уровень в понимании мира.

Потребность в религии есть не только у детей. Многие острей



вопросы сегодня связаны с национальностью, религией, потому что эти темы заложены в нас генетически. Современному обществу свойственна тенденция разделять, разводить нравственность и религию, несмотря на то, что они существуют вместе на протяжении тысячелетий. Если вы скажете ребенку: «Не кради», он спросит: «Почему?» Логича ответа приведет к библиейским заповедям, потому что там заложены все истоки нравственности.

— Библиейские заповеди несколько тысяч лет, но в полном смысле они так и не заработали.

— А разве современные законы не основаны на заповедях? Почему осуждают за убийство? Потому что есть заповедь: «Не убий». Может, нам не до конца поняты религиозная этимология заповедей, но твердо ясно, что она лежит в основе всех позитив, связанных с жизнью человека: «Не укради», «Не прелюбодействуй» — философские основы жизни общества, поэтому я не согласна с тем, что заповеди не работают. Другое дело, что заповеди есть выбор: соблюдать заповедь или нарушить ее, а потому на нас лежит ответственность за то, что заповеди мало исполняются.

— Также вы говорили о том, что содержание для детей так, чтобы не уйти в боговое, так, чтобы избежать агитации среди подростков испустить в 15 или 16 лет религию?

— Нет, потому что есть масса приемов, педагогических, позволяющих добавить философскую мысль, добавить сложности к восприятию текста. Учитель может делать так, чтобы дети читали и дискутировали. Нужно оставаться в культурологическом контексте. Если это не локальное знание о вере, а взаимосвязь в культурный контекст мира, то уйти от субъективизма, позиций и дискуссионных картин мира достаточно легко.

— В своем презентационном выступлении вы выискали значимые концепции духовно-нравственного развития молодежи. У нас нет ощущения, что все работает в этом направлении, все заложено на школу, а государство в определенной мере отдавало плечо в сторону?

— Школа сегодня становится социальным центром, тем средоточием знаний, которые раньше были в монастырях — там искали ответы. Возможно, что отчасти государство отстранилось, но с другой стороны,

я сомневаюсь, что школа завыла: «Пусть воспитанием занимается кто-нибудь другой», ей этого не позволяют условия. Проблема школы сегодня в том, что пока она находится в каком-то интуитивном поиске как взаимодействовать с родителями, как вести просветительскую работу, как совмещать ее с учебной деятельностью. И этот поиск будет продолжаться несколько лет, пока не станут понятны все механизмы и ответственность всех сторон, а пока мы только начинаем взаимодействовать.

— Как влияет курс ОРКСБ на детей и в дальнейшем — их родителей?

— Они меняются, но, как мы говорим, хорошо поговорили, но мы не обещаем, что это сделаем. Они меняются в своих размышлениях, которые стано-

вятся более глубокими, а в поведении изменения трудно отследить. Главное, чтобы они могли делать осознанный выбор — это и будет тот результат, к которому мы стремимся.

— В своем выступлении вы выискали значимые концепции духовно-нравственного развития молодежи. У нас нет ощущения, что все работает в этом направлении, все заложено на школу, а государство в определенной мере отдавало плечо в сторону?

— Школа сегодня становится социальным центром, тем средоточием знаний, которые раньше были в монастырях — там искали ответы. Возможно, что отчасти государство отстранилось, но с другой стороны,

я сомневаюсь, что школа завыла: «Пусть воспитанием занимается кто-нибудь другой», ей этого не позволяют условия. Проблема школы сегодня в том, что пока она находится в каком-то интуитивном поиске как взаимодействовать с родителями, как вести просветительскую работу, как совмещать ее с учебной деятельностью. И этот поиск будет продолжаться несколько лет, пока не станут понятны все механизмы и ответственность всех сторон, а пока мы только начинаем взаимодействовать.

— Как влияет курс ОРКСБ на детей и в дальнейшем — их родителей?

— Они меняются, но, как мы говорим, хорошо поговорили, но мы не обещаем, что это сделаем. Они меняются в своих размышлениях, которые стано-

— На круглом столе образовательных политиков прозвучала мысль о том, что для учителя зарплата — не главное. Если не это, то за что сегодня берут учителя?

— Это лукавство. Каждый человек хочет получать за свой труд достойную зарплату. Учителя тоже работают за маленькую зарплату, и по этому поводу есть много анекдотов, но это абсолютно не значит, что деньги для него не важны.

— Почему наша была выбрана литература и работа в школе?

— Я с детства любила читать — росла в окружении книг, которые были в семье главной ценностью. И в какой-то момент, лет в 12, я поняла, что любая книга — загадка. Автор зашифровал какое-то знание, и мы его ищем, разгадываем, пытаемся познать действительность человека. Взрослым эти догадки детей мало интересны, что не скажешь о самих детях, которые еще много не знают, и эти тайны сопереживания к знанию им очень важны.

— Как филолог вы наверняка много читаете.

— Я очень люблю читать, чтение для меня — свобода и покой. Я даже себе зарок пока не даю: конкурсы, выставки ничего не читать, потому что так и беру в руки книгу, а ей уже скучно, и на остальные занятия практически не остается времени. И если мне погубеется отдых, я возьму книгу Брайана СТРАУЦКИХ — это мои любимые авторы, которые, по сути, конструируют нашу жизнь в некой абстрактной модели. Их любят мои дети — недавно ко мне пришла девочка из школы, и она сказала, что прочитала «Град обреченных» — книгу, с которой я познакомилась только в 30 лет.

— Как вы считаете, почему СТРАУЦКИХ так и не стали классиками?

— Они стали классиками, другое дело, что их нет в школьной программе, хотя, может быть, найдется кто-то смелый, способный пересмотреть курс литературы. Дело в том, что для большого романа в школьной программе сегодня пока нет места, а у СТРАУЦКИХ немалого масштаба форм, в отличие от Ф.В. Булгакова, чьи рассказы сегодня в школе есть. Хотя СТРАУЦКИХ надо показывать детям, их надо читать, потому что они прививают любовь к мысли — мои дети читают их, и я этим горжусь.

— Тем не менее, в школьном курсе есть очень любимый роман «Война и мир» Льва ТОЛСТОГО, который, не всегда почитается подростками.

— Война и мир — это духовная монументальность, а наша свехристианская — показать этот роман так, чтобы дети его полюбили, показать духовные искания личности, ее рост. Да, я согласна, что рад произведений, может быть, рано подается нашим детям, так как ни ТОЛСТОГО, ни ДОСТОЕВСКОГО не писали для подростков. Но если мы их пропустим, дети могут лишиться шанса с ними познакомиться и познать, во взрослой жизни, возможность, познать desire, в авторскую мысль так, чтобы у детей был катарсис после прочтения.

— Обладая знанием «Учителя года», вы не чувствуете необходимость предпринять в своей жизни?

— Надо будет очень много готовиться в верескоиском этапе. Вновь последуют оценки, разбор ошибок, придется изменить себя. И нужно будет, принимая критику, проявлять гибкость и при этом сохранять какие-то ключевые позиции, которыми я не готова жертвовать.

1,2 млрд рублей
Южный Урал получит на строительство детских садов. Федеральный транш будет распределен между районами Челябинской области по итогам конкурса.

Ольга ТИМОФЕЕВА, депутат и сопредседель центрального штаба Общероссийского народного фронта:
«Мы не вводим единую школьную форму для всех школьных страны. Каждая школа, основываясь на базовых требованиях, которые принимаются в субъекте Федерации, выработывает свой дресс-код»



В учебных заведениях России появятся заместители директоров «по терроризму». Они будут вести индивидуальный паспорт безопасности организации. Вся информация о руководстве, персонале, охране, учениках, территории они будут передавать на обязательное согласование с ФСБ, МВД и МЧС. Паспорт будут уточнять один раз в год перед 1 сентября. Нововведение закреплено в проекте постановления правительства, регламентирующего правила антитеррористической защищенности детских садов, школ, колледжей и вузов.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (106), май 2014

ГДЕ ЧИСЛОМ, ГДЕ УМЕЕНИЕМ

Понятие «средний показатель» настолько прочно вошло в жизнь, что из расчета выбыли крайние позиции.

«Вектор образования» решил заполнить этот пробел, посетив самые большие и самые маленькие школы и детские сады Челябинской области



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ЗАПАС

Чускинский детский сад, Пластовский район

5 воспитанников, **8** работников
Зарплата педагога - **13,5** тысячи, персонала - **5,5** тысячи

Детский сад в селе Чуска, расположенном в 15 км от Пласта, появился четверть века назад, потому что надела необходимость. Количество детей росло медленно, но все-таки росло, и на «окушке» села было построено небольшое кирпичное здание на одну дошкольную группу численностью 10 человек. Как вспоминают старожилы, максимум в садике было 13 детей, что в два раза больше, чем сейчас. Выписке детский сад посещают 6 воспитанников - дети в возрасте от 3,5 до 7 лет.

«Перспектива у села нет. Есть ребенок младшего возраста в семье, которая собирается переехать в Пласт, собираются еще дети», - говорит Александр ЕРШОВА, ставшая заведующей Чускинского детского сада после того, как ее предшественница вместе с семьей переехала в Пласт.

Мы идем на работу в садик, потому что у нас в селе базируются одно из крупнейших сельскохозяйственных предприятий области, которое создает рабочие места. Пока детский сад, сельский клуб, фельдшерско-акушерский пункт - единственные «градообразующие» предприятия села, в которых нет вакансий.

Безопасность выкапывает створ - очень активная женщина, которая во всем нам помогает. Она, как и все дамы соседнего села - уменны и общительны.

«Я не скажу, что испытываю какие-то трудности на должности воспитателя, хотя работать воспитателем было веселее, - признается Елена ЕРШОВА. - Единственное затруднение пока в новом законе об образовании и в ФГОСам - много непонятного, но будем разбираться».

Воспитания детского сада «Радула» занимаются по одному-двум детям, работая одновременно. Разница лишь в продолжительности занятий. Если младшие они для всех одинаковы, то преподавать это мере приходится в разном. Так младшие ребята, тем быстрее они переходят из ста в группу из трех или пяти лет в саду в сопровождении младшего воспитателя.

ЧИСЛЕННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО

Детский сад № 1, Озерск

535 воспитанников, **80** воспитателей, **46** младших воспитателей, **70** иного персонала
Зарплата воспитателя - **21-25** тысяч, младшего воспитателя - **12-15** тысяч, иного персонала - **МРОТ**

Детский сад № 1 Озерска уникален по двум причинам: во-первых, структурно в нем 6 отделений стоиных зданий, разбросанных по всему городу, а во-вторых, он на дотрети состоит из асфальтных групп из 21 и 33. Вдобавок к этому четыре группы рассчитаны на круглосуточный режим (такова особенность закрытого города), в которых, как правило, находится дети военнослужащих и врачей.

«На объединении в 2003 году шесть детских садов собрали в одно юридическое лицо, - рассказывает заведующая Татьяна КИРЯНОВА, в момент слияния бывшая заместителем главы Пластовского района

«Безусловно, содержание отделений поделено, дорого муниципалитету. Но у нас есть все для полноценной работы дошкольного учреждения: водотепло, отопление, канализация, нагревательные баки, - говорит Елена ЕРШОВА. - И надо сказать большое спасибо главе Пластовского района Александру НЕКИТОВУ, который продолжает финансировать учреждение, несмотря на столь малое количество детей».

Но против закрытия, потому что с одной, экономической, стороны, подвоз в более крупную группу - психологический - достаточно тяжело (трехлетний ребенок отправит каждое утро на автобусе».

Между тем, все старшие дети села - ученики основного звена - обучаются в соседнем селе Качарь. Девятого ребенка в школу везут в старшем звене, и каждое утро родители сами отвозят ее в Пласт. А что будет с детьми, если вдруг понадобится переехать в Пласт? А что будет с детьми, если вдруг понадобится переехать в Пласт? А что будет с детьми, если вдруг понадобится переехать в Пласт?

«Мы в принципе рассматриваем возможность возить детей из других населенных пунктов, но каким-либо образом реорганизовать детский сад - нет, - говорит Татьяна КИРЯНОВА. - Изначально часть «выписки» перешла в другие дошкольные учреждения, как правило, ближе к дому».

«Не все дошкольные учреждения готовы принимать детей раннего возраста, потому что если это серьезное дело, - говорит Татьяна КИРЯНОВА. - По большей части мы занимаемся просмотром и уходом, нежели образовательным процессом, потому что перед нами стоит очень важная задача сделать из 13-месячных малышей к трем годам маленьких школьников».

СЧИТАЙТЕ НАШИ ДУШИ

Нестеровская основная школа, Назенетровский район

8 учеников, **3** учителя, **5** иного персонала
Зарплата учителя - **17** тысяч, иного персонала - **7-12** тысяч

Одна улица до три дома - такое описание села Нестерво Назенетровского района недалеко от Инокастана. Все поселение состоит из менее чем десяти хозяйств, небольшого фермерского хозяйства и двухэтажной школы на 182 места с собственной дворовой котельной, с лицензией на основное образование. Обучаются в школе всего 8 детей по аккредитованной программе начального образования.

«У меня каждый ребенок пропелетывает, - говорит директор Нестеровской основной школы Рифат АЗНАБЕВ. - В прошлом году уехало 4 ребенка, осталось 8. В следующем году прибавится сразу 8 детей, и меня численность вырастет на 100%».

Сегодня все учащиеся школы уроков в один класс, но занимается в двух кабинетах. Администрация школы гордится тем, что они применяют индивидуальный подход, даже при небольшой нагрузке учителя. Помимо учебных занятий, развивают свои творческие способности школьники могут во время перемены в коридорах установить парта с игрушками, красками, фломастерами.

«Нам не хватает в том, что между детьми нет конкуренции, нет отвычек, которые есть в больших школах. Но очень мало, они все как на задних, они живут как в одной большой семье», - признается Рифат АЗНАБЕВ.

Резкое сокращение контингента как детей, так и учителей произошло в 2008 году с введением подушевого финансирования. Средства на содержание школы и финансирование на 1-е этаже здания открыли дополнительное дошкольное отделение и переели туда детей из двух соседних деревень Десно и Котово».

Расстояние - одна из причин, по которым в Нестерво сохраняют школу в статусе основной. Перевести ее в начальную мешают бюджетные ограничения, а точнее - бонусы ее отсутствия. Тем более, что подобный опыт уже есть. Когда на селе закончилась дошкольная группа, детский сад за ненадобностью был закрыт, а само здание пришло в негодность. Но когда рождаемость начала расти, сельский школь поставил

РАЗМЕР ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

Лицей № 35, Челябинск

2 137 учеников, **18** педагогических работников, **128** учителей, **62** иного персонала
Зарплата учителя - **30** тысяч, педагогических работников - **23** тысяч, иного персонала - **13** тысяч

Лицей № 35 Челябинска - первый шаг на пути к самой большой школе сделал шесть лет назад, когда к нему было присоединено специальное учреждение в весьма плохом состоянии. Качество образования, контингент численностью 440 детей оставили желать лучшего, поэтому этажа здания были заняты арендаторами, и присоединение в одном из форматов систем образования педагогический коллектив воспринял жесткой обороной.

«У педагогов были опасения насчет сокращения нагрузки и снижения зарплат. Они митинговали, жаловались, а в итоге получилось все наоборот - возмостил директор лицея № 35 Аурин ФИЛИПОВА. - За пять лет численность детей выросла более чем в два раза до 920 человек, нагрузка стала почти запредельной и, соответственно, уровень зарплат тоже. Честно говоря, я иногда ругаю своих коллег, когда они бесцельно ноют, потому что в лицеях зарплата выше, чем в школах».

Повышение заработной платы - один из плюсов большого учреждения, которое за счет подушевого норматива получает довольно солидное финансирование. Его хватает и на «традиционную» зарплату по отраслевым часам, и на оплату дополнительных занятий с перспективными детьми, и на выплаты преподавателям. Отметим, что при соотношении 19 детей на одного учителя удалось расширить штат преподавателей и не спешат. На вакантные места идет запись на конкурс, главным критерием которого был и остается опыт работы.

По итогам прошлого года среди выпускников было 6 сто- балльников и 4 школьника, набравших по 98 баллов на ЕГЭ. Вдобавок к этому - призовые места на всероссийских олимпиадах и на конкурсах, пошедших из числа поставщиков питания для школы ближайшей территории - отдельные фермерские хозяйства, у которых есть недорогое молоко и мясо, и мясом. У участвующих в аудиторных они не могут по целому ряду показателей. И школа, выходящая за пределы своего филиала, который потонул результативности вил. До последнего времени лицей № 35 его филиал или отдельные строчки на региональных страницах в отчетных документах ЕГЭ.

В градусе учебного года лицей № 35 примет больше 200 первокурсников с привлекательными условиями - это почти предельная нагрузка, которая не оставляет места для детей и родителей, мотивированных на обучение в престижном учебном заведении.

500 тысяч рублей
центры робототехники Южного
Урала получат на оборудование.
Для этого им придется поучаствовать
в конкурсе регионального
Минобрнауки.

Сергей ДАВЫДОВ,
глава администрации Челябинска:

«В этом году мы построим еще шесть детских садов,
дополнительно обеспечив две тысячи мест.
Но пока этого недостаточно, чтобы
устроить всех желающих. Мы приветствуем
тех предпринимателей, которые
открывают группы по уходу
за детьми»



Генпрокуратура проверяет Минобрнауки
России по запросу депутата Госдумы
Владимира БУРМАТОВА. Единороссы заинтересовали
траты ведомства на информационное
сопровождение деятельности на общую сумму
около 400 млн рублей. Внеплановую проверку
действий Минобрнауки проведет и Федеральная
антимонопольная служба, куда также
с запросом обратился БУРМАТОВ.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (106), май 2014

6

Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»

- Ресурс реализации требований ФГОС.
- Модель информационно-методического наполнения информационно-образовательной среды всех участников образовательного процесса с учетом потребностей каждого.
- Средство обеспечения возможности реализации непрерывного образования ребенка от 3 до 17 лет.
- Поддержка педагога в условиях изменения требований государства к технологиям образовательной деятельности и к образовательным результатам.

Программа (система УМК) «Тропинки» от 3 до 7 лет
Программа (система УМК) «Предшкольная пора» для 5-6 лет

НОО 1-4 классы
Система УМК «Начальная школа XXI века»
Линии УМК по литературному чтению, математике и технологии

FORWARD 5-9 классы
Общественные науки, физика, химия, биология, география, информатика, ИКТ

ООО 5-9 классы
С(П)ОО 10-11 классы (базовый и углубленный уровни)
Линии УМК по всем предметам

Приглашаем общеобразовательные учреждения в сообщество школ «Алгоритм успеха». Подробная информация и регистрация в сообществе — на сайте www.vgf.ru

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЕНТАНА ГРАФ
Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./ факс: (495) 234-07-53, 611-15-74
E-mail: pr@vgf.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ДИАЛОГ»

Новая образовательная система «Диалог» подготовлена издательством «ДРОФА» в сотрудничестве с единым большим авторским коллективом ученых и педагогов Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Научный консультант — президент РГПУ, академик Российской академии образования Г. А. БОРДОВСКИЙ. Учебники для 1-4-х классов, вошедшие в образовательную систему, получили положительное заключение о прохождении научной, педагогической и общественной экспертизы и включены в новый Федеральный перечень.

В название образовательной системы вынесено ключевое для современного общества понятие «диалог», которое подразумевает:

- взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимобогащения участников диалога;
- способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур.

Образовательная система «Диалог» — нацелена на подготовку подрастающих поколений к эффективному сотрудничеству в составе политических, гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба; отвечает вызовам времени и создает благоприятные условия для социализации новых поколений;

- исходит из стратегии сохранения культурного многообразия и единства культуры;
- ориентирует на решение задач, поставленных перед образованием, таких как обеспечение гражданского мира, социальной стабильности, экономического развития России, что отражено в нем интересе «Мы разные, мы разные, мы вместе!»

Образовательная система «Диалог» целенаправленно формирует у ребенка способность к диалогу, методически воплощая системно-деятельностную образовательную парадигму и отвечает интересам:

- личности, так как ориентирована на ее развитие и становление;
- общества, так как удовлетворяет потребности общества в человеке творческом, исповедующем гуманистические ценности, обладающем фундаментальными знаниями и готовом к ответственной и нравственной поведени;
- государства, так как реализует государственную политику в области образования, соответствует требованиям ФГОС.

Образовательная система «Диалог» — это школа:

- выбора, интереса и увлеченности;
- нравственных знаний и ответственного поведения;
- познавательной, исследовательской и проектной культуры.

Новое едро

Депутаты Госдумы выступили с идеей создания единых учебников

КНИГИ

Татьяна БОМАНОВА

Формирование «Единой России» предполагает федеральный законопроект о создании единой базовой линейки учебников. В документе, вносимом поправки в закон «Об образовании», предлагается закрепить федеральные образовательные стандарты по истории, русскому языку и литературе и создать на их основе набор учебников.

«Сейчас происходит подмена понятий, несмотря на то, что многие говорят про вариативность и разнообразие. На первое место давно вышла товарно-денежная конкуренция в издательстве учебников, причем — за деньги государства, — отметила, представляя законопроект, сенатор Ирина ЯРОВАЯ. — Нам из всего этого надо оставить главное, дать общее и качественное образование. Язык и литература охраняют душу народа, они являются в историческом формате



- реализации и развития творческих возможностей личности;
 - социального действия в современном поликультурном обществе.
- Образовательная система «Диалог» включает завершённые предметные линии учебников в соответствии с обязательными предметными областями учебного плана ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5).
- **Азбука. 1-й класс (в 2 частях).**
Авт. Н. Н. ЧИСТЯКОВА, Е. А. ЗАКРЕПСКАЯ, М. П. ВОЮШИНА.
 - **Русский язык. 1-4-е классы.**
Авт. Л. В. САВЕЛЬЕВА, Г. С. ШЕГОЛЕВА, Е. А. ГОГУН, С. Ю. БУЛАНОВА, Е. С. ДУДКО.
 - **Литературное чтение. 1-4-е классы.**
Авт. М. П. ВОЮШИНА, С. И. ПЕТРОВА, Н. И. ЧИСТЯКОВА, Е. В. ЛЕБЕДЕВА.
 - **Литературное чтение. Литература народов России (дополнительный модуль). 1-4-е классы.**
Авт. Л. В. САВЕЛЬЕВА, Р. З. ХАЙРУЛЛИН, Е. А. ЧУМАКОВА, Е. В. ВЕРХОЛОВОМОВА, М. В. ЧЕЧАЙТИТЕ.
 - **Математика. 1-4-е классы.**
Авт. О. А. ИВАНОВА, Н. С. ПОДКОШЛОВА, В. М. ТУРИНА, Е. Е. ОСТАНИНА.
 - **Окружающий мир. 1-4-е классы.**
Авт. Е. П. СУВОРОВА, Е. А. КУПИРОВА, В. А. ТРЕОБРАЖЕНСКИЙ.
 - **Изобразительное искусство. 1-4-е классы.**
Авт. С. В. АРАНОВА.
 - **Музыка. 1-4-е классы.**
Авт. А. В. АФАНАСЬЕВА, В. А. ШЕКАЛОВ, О. Е. КАМЫНИНА.
 - **Технология. 1-4-е классы.**
Авт. А. Н. МИСКОКЕВИЧ.
 - **Физическая культура. 1-4-е классы.**
Авт. Г. Н. ПОНОМАРЕВ, В. Г. ФЕДОРОВ, И. Н. ВЕНЕДИКТОВ, Р. В. ПАНШЕНКО.

К учебникам разработаны примерные рабочие программы, рабочие тетради и методические пособия с подробными поурочными разработками.

В образовательной системе «Диалог» установлен баланс между спецификой предмета и формированием универсальных учебных действий; последовательно реализовано межпредметное взаимодействие и сопоставлено поурочное планирование всех школьных дисциплин; предложены вариативные пути достижения образовательных результатов.

Образовательная система «Диалог» подходит для всех типов школ. Между уровнями образования выстроены преемственно-перспективные связи от постановки цели до ее воплощения в образовательном результате.

Подробнее об образовательной системе «Диалог» можно узнать на сайте www.drofa.ru.

Издательство «ДРОФА»
127284, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2
Тел.: 8-800-2000-550 (вечерно по России бесплатно), (495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52
E-mail: sales@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД»
Магазин «КнигаЛэнд»
г. Челябинск, ул. Актюбинская, д. 124
Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89
E-mail: sales@interser.ru
www.knigland.ru

Из деревни с дедушкой

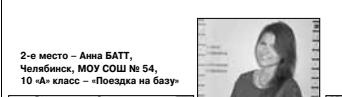
Студия художественной фотографии «ART SCHOOL PHOTO» ждет летние фотоработы

Ирина ЗУЕВА

На период летних каникул мы решили временно скорректировать тему конкурса и ждем от наших участников работ о летних впечатлениях, возможно, даже с охотой порассуждая на отдыхе и сделав несколько совместных снимков, так как и наше поле деятельности перемещается на лето в детские летние лагеря.



Победители конкурса в мае:



УЧАСТВУЙТЕ В КОНКУРСЕ ВЫИГРЫВАЙТЕ ПРИЗЫ

Ознакомьтесь с положением о конкурсе, а также с РАБОТАМИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ можно на портале «Вектора образования» www.eduforo.ru

Наши контакты для связи: 8 (351) 776-75-54, 8951-48-20-877, 8004-301-78-27
e-mail: artschoolphoto@mail.ru
<http://vk.com/artschoolphoto>
Мы готовы предложить вам уникальные пакеты услуг по школьным фотосессиям. Будем рады видеть вас в числе наших клиентов!



Если раньше в основном за знаниями ехали в Россию, то сейчас очень выросло число русских студентов в Китае

Виктор ЛОШАК, член Общественного совета при Минобрнауки РФ: «Странно было бы, если бы руководитель какого-нибудь маленького хитрого вуза получал больше руководителя Высшей школы экономики. Если в элитных вузах ректоры получают больше, чем в других, это вполне нормально»

22 ТЫСЯЧИ ШКОЛЬНЫХ МЕСТ ПОЯВЯТСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ В БЛИЖАЙШИЕ ШЕСТЬ ЛЕТ. Эта задача заложена в федеральной программе «Устойчивое развитие сельских территорий».

МАХНЕМ НЕ ГЛЯДЯ

Межвузовский обмен студентами давно уже стал обыденным делом. Сегодня, скорее всего, непривычным станет тот факт, что тот или иной вуз не отправляет своих студентов за границу

ЗА РУБЕЖОМ

Евгения ЧЕРНОВА

Made in China «Вы знаете, какие в Китае общепит? Они похожи на отели. Там и кондиционеры, и данные комнаты в каждом номере, на входе большой ресепшн, куда можно обратиться по всем вопросам...» – рассказывает студентка третьего курса ЧГУУ факультета Евразийских исследований Ольга ПИЩУДЖКО. – Не везде так, конечно. Там все условия создается специально для иностранных студентов. Качественное обслуживание для студентов – один из важнейших факторов развития экономики этой страны. А вот китайские студенты живут и по 4, и по 6 человек в комнате. Ольга – одна из тех, кому посчастливилось не расстаться в Китае и в рамках студенческого обмена. После первого курса девушка отправилась на языковые курсы в Харбин, через год – в Пекин. Каждое обучение продолжительностью один месяц объединяет ее семье примерно в 60 тысяч евро. 30 тысяч было потрачено на авиабилеты, но, по словам студентки, это того стоит.

«Обучаться там, конечно, тяжело, чем здесь. Все предметы вернутся на китайский, и если в процессе лекции услышишь новое слово, никто не будет его переводить и объяснять суть предложения специально для тебя», – вспоминает Ольга. – Труднее всего давался курс аудирования. У нас в стране не так много носителей языка, и слух не тренирован. Зато потом становится намного легче учиться в Челябинске. Просто понимать новые темы».

Прежде чем ехать в другую страну по обмену, студенты выбирают интенсивный курс обучения. В первый раз Ольга поехала за базовыми знаниями. Тогда в Харбинском политехническом университете для ее группы уроки проводились только до обеда. А на дисциплины преподавали лишь усную речь и грамматику. Слупта гай в Пекине девушка выбрала интенсивный курс обучения.

«По приеду в Китай мы писали срезовой тест, проходили собеседование. В зависимости от ответа нас распределяли по уровням – чем выше уровень, знаниями, тем больше предметов ты будешь изучать. В этом году кроме базовых предметов мы разбирали идиомы – устойчивые речевые обороты, а также письменные документы для бизнес-оферы. Мы учились писать заявления, просьбы и различные нормативные документы».

В Китае российские ребята занимают по пять дней в неделю. В стоимость

обучения заранее были включены обязательные экскурсии, например, на Великую Китайскую стену, на которые студенты выезжали по выходным. По окончании этого учебного года Ольга снова планирует отправиться в Китай. Но несмотря на успешный опыт поездок, оставаться на постоянное место жительства там девушка не хочет. Уверждает, что покупает китайский язык «на пользу своей стране, чтобы у российских компаний была возможность иметь подобных специалистов». «В Китае, конечно, другая атмосфера. Там еда, новый климат, очень общительные люди, которые сами подходят познакомиться и удивляются, когда мы пытаемся заговорить с ними».

«В Китае, конечно, другая атмосфера. Там еда, новый климат, очень общительные люди, которые сами подходят познакомиться и удивляются, когда мы пытаемся заговорить с ними».

«Мне нравится жить в Харбине, окончив школу, девушка поступила в университет города Хэйхэ, который расположен на севере Китая. Там тоже бывает снег, говорит Аня, именно поэтому ей было не сложно привыкнуть

к русской зиме, несмотря на то, что она значительно холоднее. В России девушка оказалась не случайно – она еще в школе начала учить русский язык и потом поступила в университет на педагога, где получила степень бакалавра. А когда ее университет предложил ей поехать по обмену в Россию и преподавать русский язык в вуз, последний вариант ей нравится больше, она планирует даже поступить на родные в аспирантуру. «Во многих университетах в последнее время преподава-

ли в Пеке, но как, то нес добраться, объясниться не смогла. Поэтому удивились увидеть возле вуза в университете. «Ну что, – спросила Аня, – Пеиза» – и командует рукой по направлению к пиццерии. «PIZZA» – гласила вывеска на здании. Теперь все встало на свои места. Устроившись в кресле, девушка широко улыбается. Худенькая и неважковатая, с раскосыми глазами, которые с любопытством поглядывают через прямые угольные очки, она сегодня представляет всех студентов Китая и явно гордится этим. Сложив руки на парте, как школьница, Аня начинает свой рассказ давно заученными простыми предложениями. «Меня зовут Аня. Я приехала из Китая. Я учусь здесь уже третий год. Я получаю педагогическое образование. В этом году я вернусь домой...»

После долгого разговора становится ясно, что семья Ани живет в Харбине, окончив школу, девушка поступила в университет города Хэйхэ, который расположен на севере Китая. Там тоже бывает снег, говорит Аня, именно поэтому ей было не сложно привыкнуть

к русской зиме, несмотря на то, что она значительно холоднее. В России девушка оказалась не случайно – она еще в школе начала учить русский язык и потом поступила в университет на педагога, где получила степень бакалавра. А когда ее университет предложил ей поехать по обмену в Россию и преподавать русский язык в вуз, последний вариант ей нравится больше, она планирует даже поступить на родные в аспирантуру. «Во многих университетах в последнее время преподава-

ли в Пеке, но как, то нес добраться, объясниться не смогла. Поэтому удивились увидеть возле вуза в университете. «Ну что, – спросила Аня, – Пеиза» – и командует рукой по направлению к пиццерии. «PIZZA» – гласила вывеска на здании. Теперь все встало на свои места. Устроившись в кресле, девушка широко улыбается. Худенькая и неважковатая, с раскосыми глазами, которые с любопытством поглядывают через прямые угольные очки, она сегодня представляет всех студентов Китая и явно гордится этим. Сложив руки на парте, как школьница, Аня начинает свой рассказ давно заученными простыми предложениями. «Меня зовут Аня. Я приехала из Китая. Я учусь здесь уже третий год. Я получаю педагогическое образование. В этом году я вернусь домой...»

русского языка трудно найти работу, – задумывается Аня. – Потому, может быть, сначала придется работать в какой-нибудь компании, подзаработать и поступить в аспирантуру. Мне нравится языковые университеты в Пекине, но точно еще не определилась с выбором». В целом у Ани положительные эмоции от Челябинска: она считает, что у нас чистый воздух, и любит гулять по парку. Часто сидит по магазинам и называет этот процесс «пушевание по городу». Но ей не нравится российская кухня. Она уверена, что все россияне «сладо-скака», а китайцам нравится более острая еда. Даже конюнарские суши и роллы для девушки не подходят. В общепит они с подругами ходят сами, и эта еда, по их мнению, намного вкуснее, чем приготовленная в местных суши-барах. В свои 24 года Аня ставит перед собой две главные задачи – получить российский диплом и устроиться на работу в Китае. О замужестве девушка пока не думает. Во-первых, у нее нет жениха, во-вторых, русские парни ей не нравятся, а китайцев среди студентов очень мало. «Сейчас самое важное для меня – это образование и работа, – смеется Аня. – Надо воспитывать свою душу, искать смысл жизни и свое предназначение».

Еще китайка мечтает попутешествовать по России. Ей хочется увидеть разнородные места Санкт-Петербурга и олимпийские объекты в Сочи. О том, что приехала в Россию, Ин ТАН нисколько не жалеет. Полученное здесь образование превосходит китайское, считает она, а педагоги стараются сделать все, чтобы студент был внимателен. Она, конечно, будет скучать по ним, но обязательно поддерживать связь с помощью соцсетей, но сегодня она очень счастлива по своим родителям и младшему брату.

Мания отчаяния Сегодняшние студенты понимают, что китайская экономика активно развивается, и у каждого региона в этой державой разные отношения во всех областях. Все больше коллегашек сегодня подтягивают с китайскими партнерами конюнарские заводы и фирмы, а значит, рынок строителей тоже не будет. Для получения хорошего уровня языка иностранным языком молодые люди стремятся ехать за границу. Ведь научить правильному произношению смогут только носители языка, а разница в системах образования поможет ближе узнать интересующую страну.

Связи между российскими и китайским образованием, конечно же, есть. Где-то Россия уступает по требовательности, а чем-то, наоборот, превосходит китайское образование. В Китае поводят более строго. Выпускники Китая в обязательном порядке сдают ЕГЭ по всем предметам. «У нас ЕГЭ тоже есть, но у нас он намного проще», – рассказывает специалист по международным связям Шеньянского педагогического университета Сюй НА. – У нас можно выбрать, какой предмет хочется сдавать, у наших детей нет права выбора. Тем, кто учится в естественно-научных классах, придется сдать физику, химию, географию и так далее, для гуманитарных классов обязательны китайский язык, полиглия, история и другие предметы».

По словам педагога, принципиально отличаются и абитуриенты двух стран. Если всеобщая модель школы воспринимает поступление в вузы своего города, то китайские школьники стремятся непременно уехать подале, чтобы познакомиться с новым регионом страны. В Китае сейчас падает численность детей, а число вузов остается огромным. Поэтому примерно 95% школьников не имеют проблем с поступлением в университет.

Что касается высшего образования, то тут представители Китая признают, что в российских вузах есть свои преимущества. В Китае на занятиях больше внимания уделяется теории, студенты все время пишут или слушают. А производственная практика у них длится всего один раз за 4 года – это предполагает, что студенты должны китайских студентов и то, что в России необходимо ежегодно ставить курсы работы. На родные они лишь однажды пишут дипломную работу, тоже только в последнем курсе. Далеко отбывает наши студенты по-разному. Летние каникулы в России длиннее, чем в Китае. В Китае же, наоборот, nonostante каникулы длятся два месяца, а летние – один.

Труд без брака

Подведены итоги Международного конкурса МАКАРЕНКО



ПРОФ

Ирина СТАШКЕВИЧ, Валерий ЛУЩИКОВ

Двенадцатый Международный конкурс имени А. С. МАКАРЕНКО, посвященный 100-летию Всероссийского детского центра «Орленок» Краснодарского края, собрал 20 команд финалистов из разных регионов страны: Московской, Белгородской и Липецкой областей, Татарстана, Башкортостана, Якутии, Краснодарского края и Оренбуржья. Три команды представляли на конкурсе Челябинскую область.

Живое место на берегу Черного моря добавило колорита в проводимый конкурс. Несмотря на напряженную борьбу, приятный теплый климат выставлял только положительные эмоции у конкурсантов.

Традиционно достойно на конкурсе выступили команды Челябинской области. Абсолютным победителем конкурса стал проект «Бизнес-план организации производства ювелирных и художественных изделий из металла и камня». Его представил замдиректора по теоретическому обучению и учебно-методической работе начального профессионального образования Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и инновационных производств ИХИ Южноуральского государственного университета Юлиан МЯГКОУС. Замдиректор отметил, что вклад МАКАРЕНКО считает, что «научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». А для этого следует создать в процессе обучения такие условия, в которых человек получал бы удовлетворение от труда, чувствовал себя хозяином своей судьбы, готовым к решению любых жизненных задач. Это и попытка реализовать директор колледжа Владимир ЛАДИН, развивая образовательное производство в руководимой им образовательной организации.

Представил проект «Трудовая социализация трудовой деятельности студентов», занявший третье место, замдиректора по учебно-производственной работе Миасского строительного техникума Татьяна ПУТРИНА отметила, что в современных реалиях трудно перенести эти социальные компетенции на студентов, которые не имеют опыта работы. Поэтому важно формировать у студентов навыки, которые помогут им в будущем. Именно на это в рамках инновационной деятельности нацелен коллектив техникума под руководством Владимира ЧЕРКАСОВА.

Не остался без внимания и стал дипломантом конкурса социальный проект «Школьный туризм» средней общеобразовательной школы № 7 г. Челябинска имени Героя Советского Союза П. И. АРДШНЕВА.

В рамках конкурса было организовано большое количество мастер-классов, семинаров по разным направлениям. Обсуждались вопросы ранней профессионализации детей, затрагивалась тема педагогического проектирования в образовательных системах. Большой интерес вызвали мастер-классы Татьяны КУРАСОВОЙ из Новоуральского государственного университета, посвященный созданию инфраструктуры производственного воспитания; выступления директора-организатора конкурса Алексея КУШИРА о психологических механизмах эффективности производственного труда как средства воспитания.

Кроме того, победители конкурса получили в подарок книгу видного макаренковедчика В. М. ОПАДЛИХИНА «Воспитания А. С. МАКАРЕНКО» и вышущуюся в издательском комплексе ЧИПРО. Это издание продолжило работу создателя макаренковедства над проектом «Воспитания А. С. МАКАРЕНКО».

Члены макаренковедского общества проявили большой интерес и к инновационной деятельности ЧИПРО по внедрению элементов педагогической системы МАКАРЕНКО в практику работы профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Результаты работы инновационного плодотворного Министерства образования и науки Челябинской области «Организация сельскохозяйственного производства как условие воспитания человека» (Аргументация аргументации), «Организация самоуправления трудовой деятельности студентов как средство формирования профессиональных компетенций» (Аргументация аргументации) и «Организация самоуправления трудовой деятельности студентов как средство формирования профессиональных компетенций» (Аргументация аргументации) были представлены на очередном семинаре и расширенном заседании лаборатории «Педагогика А. С. МАКАРЕНКО» ЧИПРО. Было принято решение подготовить положение о региональном этапе Международного конкурса А. С. МАКАРЕНКО. И профессиональным образовательным организациям Челябинской области есть смысл представлять на подобных конкурсах.

Победители финального тура XII Международного конкурса имени А. С. МАКАРЕНКО

- Абсолютный победитель**
- Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и инновационных производств
- 1 место**
- Исте-Таттинская средняя школа им. Н. Д. НЕУСТРОЕВА, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус
- II место**
- Благоварский район, Оренбургская область, Абдулинский район
 - Средняя школа с. Язышево, Республика Башкортостан, Благоварский район
 - Куокуминская средняя школа, Республика Саха (Якутия), Сурастийский улус
- III место**
- Миасский строительный техникум, Челябинская область
 - Раифское СТУ № 1 закрытого типа, Республика Татарстан
 - Средняя школа имени Ф. КАРИМА, Республика Башкортостан, Бузунский район
 - Профессиональный лицей № 114, Московская область, г. Орехово-Зуево
 - Модульская средняя школа, Республика Саха (Якутия), Намский улус
 - Диринская средняя школа «АГРО» им. Е. И. ФЕДОСЕЕВА-ДОГОС, Республика Саха (Якутия), Ураччинский улус

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ГОРЬКОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 269-46-60
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

Продолжается подписка на газету «Вектор образования» на 2014 год.
Оформить подписку на 1-12 месяцев можно в отделениях «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Подписной индекс 54608

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
№ 5 (108), май 2014

Приговор окончательный

Трагедии, которыми изобилует жизнь, протасуют безнадёжность ситуаций

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА
Фильм этот смотрела давно. Осенью. Только как зацепил он меня тогда, так и остался в памяти, причем тяжесть от финала его не «рассасалась» и доныне. Кто не видел его, вряд ли забудет. Кто не видел – посмотрите непременно. «Жизнь взаим» – так он называется.

Это отнюдь не связано с одноимённым (и замечательным) романом РЕМАРКА. Фильм, снятый малоизвестным режиссером Егором АНАШКИНЫМ по собственному сценарию, проведя не особо удачно, потому что не очень-то и вписался в современную жизнь.

Наш кинематограф тежу «свои чудные дети» очень любит: так не должно быть на свете, только за были потеряны дети. Наверняка все вы видели множество фильмов, где раскаившиеся маманы находят через неимоверные терзания брошенных своих детей, или чужие тетеньки вдруг горячо и страстно влюбляются в сиротку и прикармливают их в порыве этой самой любви с собой никакой или впадой груди, или... Ох уж эти мыльные оперы!

Фильм Егора АНАШКИНА – расхождение на ту же тему, но даже близко не стовящее в принципе современному ряду по выношенности, что там нет хэппи-энда. И быть не могло. Потому что тут не так – трагедия, которая и есть жизнь. Фильм показывалось, но не превращалось в человека, не нужную никому, но всю свою замечательную жизнь отходя метафизическому, моему, семье, тепле и любви.

Иначе фильм можно было бы назвать «Два Дениса». Денис АДАМОВ – избалованный ребенок, дитя, безумно любящим свое чадо, мам и лгуна, порочный мальчишка и начинающий наркоман. Денис КОМАРОВ – скромный и рассудительный парень, никогда не имевший семьи и ни разу не произнесший слово «мама», но все так же мечтающий о несбыточном и твердо знающий, что такое хорошо и что такое плохо.

Безжалостная судьба подарила судьбу Денису, когда случайно брошен его под колеса автомобиля. Он чуть не попал под машину АДАМОВЫХ, а те, перепугавшись и одновременно обрившись счастливым обстоятельством (вместо отхода могли ведь и под старей оказаться), в попытке загладить вину пригласили тещу сына в путешествие вместе с ними, тайно надеясь, что очень даже воспитанный деточка позволит и переночует на Дениса номер один.

Конечно, фильм на Дениса происходит, что «благими намерениями выхоженца порога...» Ад этот был ужасен, потому что АДАМОВЫ любили сына и чуть было не покинули сами. Наверное, они заслужили этого, потому что их их поступок и прирпие было... Как бы это сказать – бесстыдный, или неподуманный, или легкомысленный?

Впрочем, ну их, эти полтисы! Это эвентуальная подоплека – как на шару-трюфу жить или даже неведь мальчишку, как бездомного котенка... А потом? Да потом – наверняка выигнать его, это несчастное существо... И написать, что он, как тот котенок, «замурлыкал» и при-



гресля возле чужого огня, не подозревая, что им надо чего-то исключительно для себя: чтобы был непременно сына вместо его дурной компании, чтобы повлиять на него примерным своим поведением. Ну а потом? «Мавр сделал свое дело – мавр может уйти!»? Что-то в этом роде, только за все надо платить.

Хороши актеры – холодный и бездушный (и равнодушный к персонажам родителей за него) ДЕНИС АНДРЕЙЧЕНКО, как всегда, великолепен: се и пренебречь, и жалевать, и раздражаться от неспешности поступков, и сочувствовать. Александр КЛУБНИН (тогда, кстати, в роли Дениса АДАМОВА, несчастный и какой-то униженный, порою жалкий при всей своей выносливости, раскаявшейся жестокости Денис КОМАРОВ в исполнении Евгения АНТРОПОВА, взбалмошный и слепая и материнской любви Людмила АДАМОВА – Татьяна АНДРЕЙЧЕНКО, как всегда, великолепна: се и пренебречь, и жалевать, и раздражаться от неспешности поступков, и сочувствовать. Александр КЛУБНИН (тогда, кстати, в роли Дениса АДАМОВА, несчастный и какой-то униженный, порою жалкий при всей своей выносливости, раскаявшейся жестокости Денис КОМАРОВ в исполнении Евгения АНТРОПОВА, взбалмошный и слепая и материнской любви Людмила АДАМОВА – Татьяна АНДРЕЙЧЕНКО, как всегда, великолепна: се и пренебречь, и жалевать, и раздражаться от неспешности поступков, и сочувствовать.

Но что, что абсолютно шокирует в фильме, – это абсурдность по своей дикости, вроде подростка-дегустатора в то, Александр АДАМОВ, и даже «знаком-место сына, если АДАМОВЫ его потеряют. Навсегда. Денис КОМАРОВ изво всех сил старался понравиться чужой семье. Он был так послушен, так внимателен, так идеален. А разве не показательно, что он тоже Денис? Что он почти такой же, как их сын. И он мог бы быть и самим. Меняет только Денис АДАМОВ.

Он не заслужил своих родителей. Ни от него – никакой радости, только переживания... Как случится, что скромный деточка вдруг стал уличным, и неужели настолько уметь семью настолько жестоко? Все! Несколько минут потеряю, теперь полтора рыска!

Ага, рыска – как бы не так? Это в голода сыны сами меня несут, а я только дерзнул за них, чтобы не утаск, а сейчас по заснеженной дорожке я вволю их сейчас сяд, как бурьян на Волге.

Вот и последние сто метров...

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!

Радости и страдания воспитателя детского сада



ОПЫТ

Анна МЫШОВА, п. Седаново Усть-Имского района, Иркутская область

...Вчера с вечера никак не могла заснуть, все думала, как завтра проведу завтра. Все ли предусмотрела? Какие вопросы задам детям? Что они мне ответят? Не дайношало ли? Может, что-то забыть?

Кажется, вот только закрыла глаза и уже зенит будильник. Пять сорок пять – пора вставать. Ну, еще хотя бы минут десять. Не могу подняться. Нет, нельзя, боюсь испугать сына.

Господи, ну почему я стала воспитателем? Работала бы где-нибудь в школе, сейчас встала бы не в такую рань, а полностью разволновалась. Встаю, выхожу на улицу, но ноги не слушаются, иду в сад, да и сама бы не хотела слышать всех своих красот... Сейчас вместо этого быстро умыюсь с закрытыми глазами, расчесываюсь, одеваюсь и натягиваю на дочку одеяло. Она не сопротивляется, но и сама одеться не может – тоже нет сил открыть глаза. Ухитрю сына, идеальную ребенка на сына – и в путь!

От моего дома до калитки детского сада ровно тысяча шестьсот сорок семь шагов – специально считала. И этот путь в осязании в любую погоду – дождь, снег, метель – я должна проделать. Особенно тяжело по утрам, как сейчас. Я тапую по пыльной улице, медленно, приспавывая и размышляя о смысле жизни.

Вот опить сколько снегу намело, возможно не подходить, воды в доме ни капли, третий день фляжок висит... Муж с вахты должен приехать, а я не успела сварить, ладно, что найдит, то и съест. Что мне, на части развалиться? Встаю, маршу на работу, маршу на сто километров в парномаскеруло бегут, а мне все некогда: работа – дом, дом – работа. Завидую пенсионерам (выходе другим провиди), счастливые люди! Благодати! Можно... – Мама, у меня ножики замерзли.

– Что? Ничего, скоро придем. Зимой все холодно. Маме тоже... Ой, батюшки! Я же ей влечены не надея!

Разговорчивая на сто километров градусы, быстро тапую санки до ворот, открываю дверь, хвостом лопатки, натягиваю на ребенка.

Все! Несколько минут потеряю, теперь полтора рыска! Ага, рыска – как бы не так? Это в голода сыны сами меня несут, а я только дерзнул за них, чтобы не утаск, а сейчас по заснеженной дорожке я вволю их сейчас сяд, как бурьян на Волге.

Вот и последние сто метров...

В этот садик, двадцать пять лет назад водила меня мама. Но ей-то было легче: это было недалеко, и с горой, и на санях.

А мне сейчас в туру двадцать километров – наверное, ни в одном фитнес-клубе столько нагрузок не дают без присмотра доктора. Собираюсь с духом и делаю последний шаг...

Все, мы в пути – а спина мокрая! Заходя в помещение, сменил свое радости, огорчения и тайны, и со всем этим они идут ко мне, чтобы я помогла, подкачала, объяснила.

И нужна им всем, что так важно – чувствовать, что на тебя надеются, ждут от тебя понимания и преданности!

– Какая вы красивая! – шепчет кто-то рядом. Кто-то протыкает мне конфетку, кто-то приваживает в колени, а кто-то с трепетной задвигает в глаза: «Кто-то слышало?»

– Спасибо милые, какие вы меня хорошие! Все нормально.

Нет, а ничуть не жалено о том, что стала воспитателем.

Не каждому дано такое счастье – встать оставаясь чуть-чуть ребенком, смотреть на мир детскими глазами, смеяться, думать, чувствовать, как они, играть в их игры с радостными опущенными вращением в детство.

Важно, чтобы каждый мой общения с ребенком был пронизан любовью и желанием наиграть его всем самым дельным, добрым и прекрасным, что накопило человечество. Ведь восприняли наше тепло, нежность, доверие, старания, ребенок поспевает во взрослую жизнь эти чувства, чтобы отдать их потом своим детям, а значит, и жизнь вокруг будет становиться с каждым годом все лучше и лучше.

А еще я люблю, когда дети смеются. Если ребенок смеется, значит ему хорошо, тепло и уютно в нашем доме, на нашей солнечной планете «Детский сад».

Каждый год первого сентября я провожаю своих «подготовишек» в первый класс. Когда мне предоставляю слово для поздравления, я очень волнуюсь. Смотрю на своих выпускников, таких нарядных, счастливых, и гордость переполняет, что этим ребятам я дала какие-то знания, научила их жить в коллективе, и от того, что они уже усвоили, будут во многом зависеть успехи в их новой, школьной жизни.

И грустно от расставания, кажется, что вот сейчас ушли самые хорошие, красивые и умные... А на следующий день я снова проведу своих тысячу шестьсот сорок семь шагов, одеваю свою рутинный повседневный вид от бесстрессовой, радостной страны детства, где живут маленькие волшебники с раскрасившимися сердцами, глазами, жадно любящими, и гордость переполняет, что готовые вложить в себя все, что есть. И я понимаю, что этим маленьким человечкам, открытым и простодушным, любящим тебе всеполюющей любовью, я не могу ответить, не имею права.

Вяди мамочка! Я пришла! Здравствуйте, дети!

Профессия воспитателя совершенно особенна. Каждый день они работают... мамами десятков малышей

Что необходимо каждому человеку в жизни, чтобы он был полезным и востребованным для нашего общества.

Я, воспитатель, должна дать детям понятие о добре и зле, совести и человеческом достоинстве, пробудить умение выстать в чужих глазах горе, тревогу, обиду, одиночество, воспитать уважение к старшим, научить общаться с людьми, анализировать свои поступки и поступать хорошо, а не плохо.

Эти непростые задачи воспитания сможет выполнить только человек в высоком смысле слова, тот, кто живет богатой внутренней жизнью, никогда не теряет своего человеческого достоинства. Воспитатель всегда надо быть на высоте, следить за своими отношениями с окружающими, за своей речью, чтобы кого-то случайно не обидеть словом, постоянно совершенствовать свой интеллектуальный и внутренний мир, учиться искусству воспитания.

Важно, чтобы каждый мой общения с ребенком был пронизан любовью и желанием наиграть его всем самым дельным, добрым и прекрасным, что накопило человечество. Ведь восприняли наше тепло, нежность, доверие, старания, ребенок поспевает во взрослую жизнь эти чувства, чтобы отдать их потом своим детям, а значит, и жизнь вокруг будет становиться с каждым годом все лучше и лучше.

А еще я люблю, когда дети смеются. Если ребенок смеется, значит ему хорошо, тепло и уютно в нашем доме, на нашей солнечной планете «Детский сад».

Каждый год первого сентября я провожаю своих «подготовишек» в первый класс. Когда мне предоставляю слово для поздравления, я очень волнуюсь. Смотрю на своих выпускников, таких нарядных, счастливых, и гордость переполняет, что этим ребятам я дала какие-то знания, научила их жить в коллективе, и от того, что они уже усвоили, будут во многом зависеть успехи в их новой, школьной жизни.

И грустно от расставания, кажется, что вот сейчас ушли самые хорошие, красивые и умные... А на следующий день я снова проведу своих тысячу шестьсот сорок семь шагов, одеваю свою рутинный повседневный вид от бесстрессовой, радостной страны детства, где живут маленькие волшебники с раскрасившимися сердцами, глазами, жадно любящими, и гордость переполняет, что готовые вложить в себя все, что есть. И я понимаю, что этим маленьким человечкам, открытым и простодушным, любящим тебе всеполюющей любовью, я не могу ответить, не имею права.

Вяди мамочка! Я пришла! Здравствуйте, дети!

15 июня

В России отмечают зарождение юннатского движения



Сегодняшние юннаты ушли из кружков садоводов и занялись проблемами экологии

ДАТА

В 1918 году именно в этот день сотрудниками недавно созданной Станции юных любителей природы в Сокольниках провели первую организованную экскурсию и объяснили о рождении юннатского движения.

Станция юных любителей природы открылась по инициативе двух энтузиастов – председатели Совета рабочих депутатов Сокольнической района Ивана РУСАКОВА и председателя секции натуралистов Бориса ВСЕВЯТСКОГО. В распоряжение юннатских предшественников юннатских кружков предоставили куческую дачу и набрали штат сотрудников из трех человек: заведующий, помощники и сторожа. Заниматься там стали 17 детей.

Через год при станции уже действовало четыре кружка: «Орнитология» (ботаника), «Птичник» (орнитология), «Насекомники» (энтомология), «Водолюб» (гидробиология). Ступца несколько лет станции

юных натуралистов начали открываться в других городах СССР, а кружки юных натуралистов начали работать практически при каждой школе.

Появив в кружок можно было с 6-го класса. Там дети принимали интерес к природе, сельскому хозяйству, обучали естественным наукам. Для школьников организовывали экскурсии на природу, посещали в колхозы, совхозы, лесхозы, ботанические сады и зоопарки. Кроме того, юннаты посещали научные и рабочие семинары с работниками современных научных и педагогических учреждений в области биологии и краеведения.

Во многом благодаря юннатскому движению юннаты в России выросли не одно поколение известных на весь мир специалистов: агрономов, селекционеров, агрономов, биологов широкого профиля, экологов.

Крокодиловы слезы

Откуда пошло это выражение?



ЛИКБЕЗ

«Крокодиловы слезы» – когда из немногих абсолютно международных фразеологизмов. В русском языке он появился в результате дословного перевода немецкого слова Krokodilstränen. Об этом выражении известно еще со времен Древнего Египта, где оно означало «лпы слезы над победителями».

Выражение «крокодиловы слезы» мы употребляем по отношению к человеку неискреннему, который лицемерно сокрушается и сочувствует нам на каком-либо поводе. Говорят, что человек, лст крокодиловы слезы тогда, когда фальшиво сокрушается нам, а в душе радуясь неудаче, выпавшей на нашу долю.

Крокодил плачет, когда голоден

Фразеологизм пришел к нам из глубины веков и основывается на уверенности, что крокодилы, проглатывая добычу, плачут, привнося соль и омертвевшие вещества в водоемы. Это утверждение подтвердил, что у крокодила и впрямь, слезы жаждою, походя на слезы, в момент поглощения пищи. Дело в том, что у этих животных несовершенная система выделения избытка солей из организма. А специальные железы, помогающие почками вывести лишние соли, располагаются как раз возле глаз. Вот почему во время работы этих желез и появляется жидкость, которую ошибочно принимают за слезы. Эта теория объясняет, почему крокодилы «плачут» во время еды не всегда.